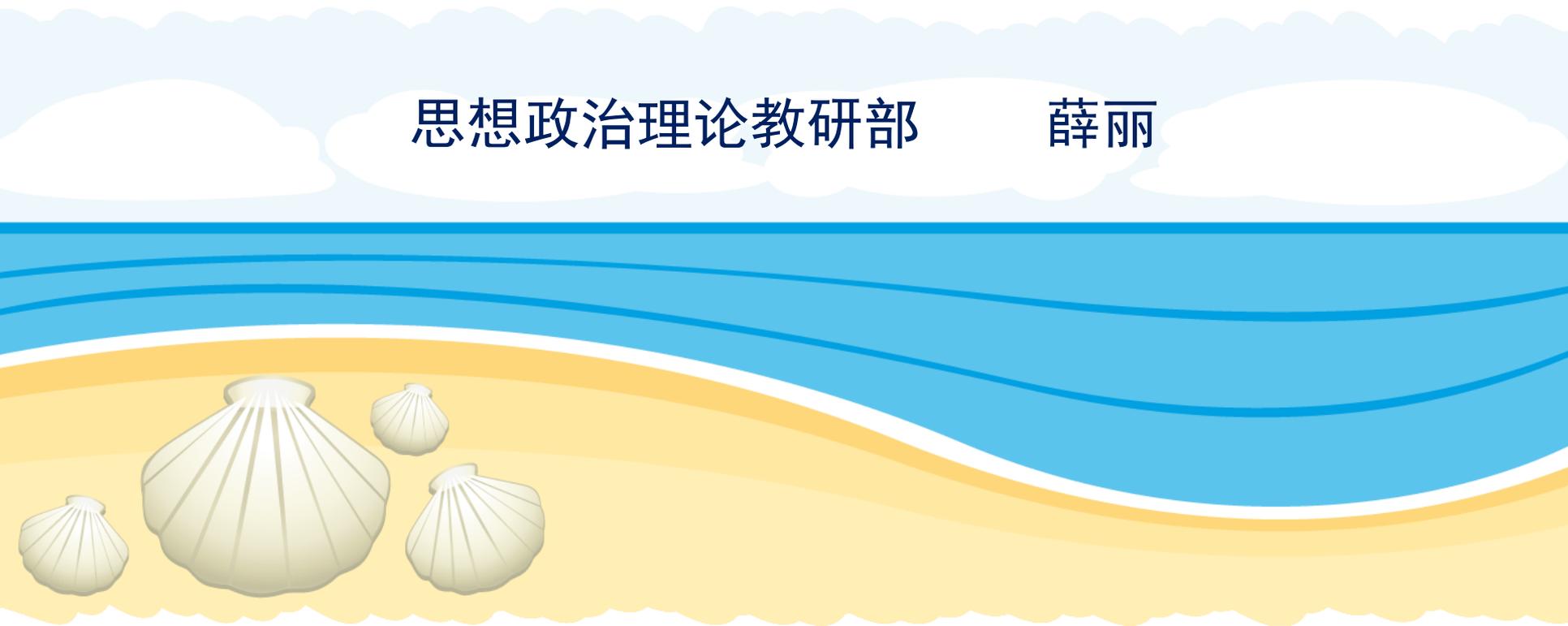


问渠哪得清如许，为有源头活水来

——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课改汇报

思想政治理论教研部

薛丽



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

道路自信
理论自信
制度自信
政治素养
政治人格



汇报提纲

1 《概论》课进行改革的原因

2 《概论》课改革的三点做法

3 《概论》课改的效果及存在的问题

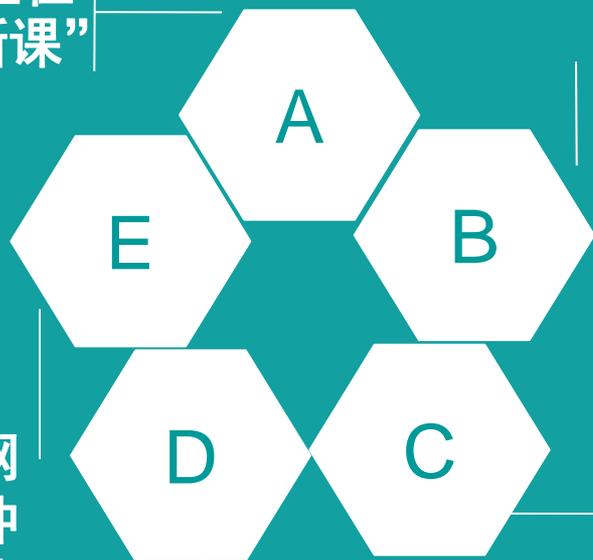


一、《概论》课进行改革的原因

从课程的内容来看：

从初中到高中一直在学习的熟悉的“新课”

从教材的呈现方式来看：重理论轻案例，缺乏生动性



从社会现实来看：

全媒体时代，互联网夹杂大量不良信息冲击学生的思想和道德观念

从教学方式来看：教学方式单一，学生参与度低

从学生受教育的经历来看：重物质、轻精神和政治，“精致的自私主义”泛滥

为了搞好《概论》课的教学，我提出以下4个问题

一是如何将教材重点、理论难点、社会热点与学生疑点有机结合？

二是如何实现教学与实践的知行合一，激励学生由被动接受转向主动思考？

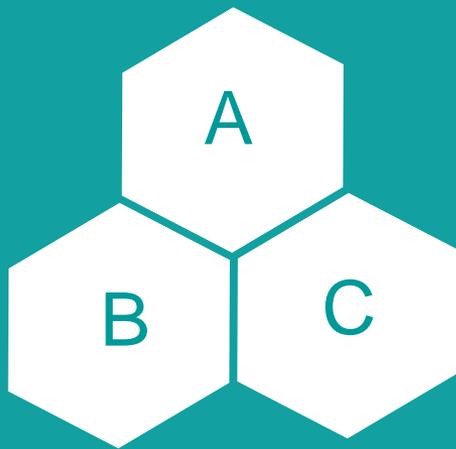
三是如何进一步提高学生主动参与的意识 and 发现问题并尝试解决问题的意识？

四是如何使考核评价方式更符合《概论》课的教育教学实际？

二、《概论》课改革的三点做法

运用任务驱动教学法，构建“任务驱动——自主学习——成果汇报”的教学模式

采用问题引领教学法，构建“问题引领——小组合作——研讨提高”的学习模式



采用多元多主体的评价机制，学生成绩由“教师赋分+学生赋分+组长赋分”构成

二、《概论》课改革的三点做法

1

运用任务驱动教学法，构建“任务驱动—
—自主学习——成果汇报的教学模式



设计理念

建构主义学习理论强调：

学生的主动学习法最基本的
特点就是“以任务为主线，教
师为主导、学生为主体”
来引导和维持学习者的学习

任务从哪里来？

学习环境，让学生带着真实的

任务学习，以使

使学生拥有学
习的主动权。



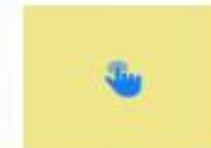
制定任务的原则：

将教材重点、理论难点、社会热点与学生疑点有机结合

序号	教材理论	学习任务	解决的问题	生成的问题
1	1-2 毛泽东思想	毛泽东思想在当代的影响及继承。	全面而正确的评价毛泽东和毛泽东思想	
2	4-1 社会主义建设道路初步探索的理论成果	社会主义建设初期的成就	全面认识社会主义建设初期的成就,改变只知“大跃进”“文革”,不知其他的现状	对焦裕禄精神、铁人精神、两弹一星精神的反思;屠呦呦获诺奖其中折射出的学习工作和做人的态度等。
3	5-1 社会主义初级阶段理论	全景中国	我国依然处于并将长期处于社会主义初级阶段	如何将古老的中国与现代中国更好地融合;如何实现共同富裕?

(一) 运用任务驱动教学法，构建“任务驱动——自主学习——成果汇报”的教学模式





国贸三班—范建赞(2863303329) 15:46:34

第五组汇报总结

主题：非西方国家采用西方民主制度的结果

问题：全而不专 广而不深 有理不据 有因难清 语言空洞 讲解苍白 所举实例 鲜有人知 虽已悟而无人知 既如此 当是为余一人耳 有因结果 早已知之 有过则改 亦是善矣

经济二班—付金辉(840010504) 15:50:10

悟已往之不谏，知来者之可追。实迷途其未远，觉今是而昨非。

金融9班 田薇(1754262342) 15:57:11

十一组汇报总结

题目：中国触动

我们组前期准备较为充分，课题思路较为清晰…以多个典型国家为例，进行对比，点出西方民主制在发展中国家的水土不服性，进而突出中国坚持自己，走属于自己的发展道路……

不足之处是，没有与大家进行互动，缺乏生动性，较为枯燥，加上有点迟到，所以演讲时有点匆促，上台有点紧张……

以上，我们组的总结与反思，有了第一次的经历，相信我们组会下次更好。

谢谢

国贸三班焦佳慧 (1246115371) 2016-6-1 16:49:30

第十二组总结反思

我们组做的PPT是关于美国大片如何赚取中国票房，张劲松的汇报加了自己的思想，非常有创新，但美中不足的是我们组的PPT制作较粗糙，还有应该很早之前就应该准备好，而不是临时发挥，做好一件事

需要下功夫，这是我的失误，下次一定改进。☀️

薛老师 (2284506463) 2016-6-1 17:00:16



焦佳慧，你很棒的

经济二班谢立状 (1397274520) 2016-6-1 22:05:05

第一组汇报总结：关于此次汇报美国大片如何赚取中国票房，我们小组首先给大家播放了一小段美国影片的视频，让大家感受一下美国电影的震撼。韩吉红此次汇报，语言简洁，思路清晰，明确提出了我们组对中美电影事业发展的看法。但是PPT做的有些简略，不太新颖，文字内容比较多，介绍电影比较少，还有许多内容没有表达清楚，下次一定充分准备，给大家带来更精彩的汇报。

金融9班 杨迪 (136543769) 2016-6-1 22:06:07

好棒！！

金融8班徐懿轩 (133523035) 2016-6-1 22:06:21



经济14402刘欢 (1500928330) 2016-6-1 22:06:47



二、《概论》课改革的三点做法

2

采用问题引领教学法，构建“问题引领——小组合作——研讨提高”的学习模式

设计理念

孔子：疑是思之始、学之端；学而不思则罔，思而不学则殆。建构主义学习理论认为，学习并非学生对于教师所传授的知识和经验的无疑被动接受，而是学生依据已有的知识和经验所疑，到这里方是长进。陈献章：前辈谓学者有疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进。



设计问题的原则

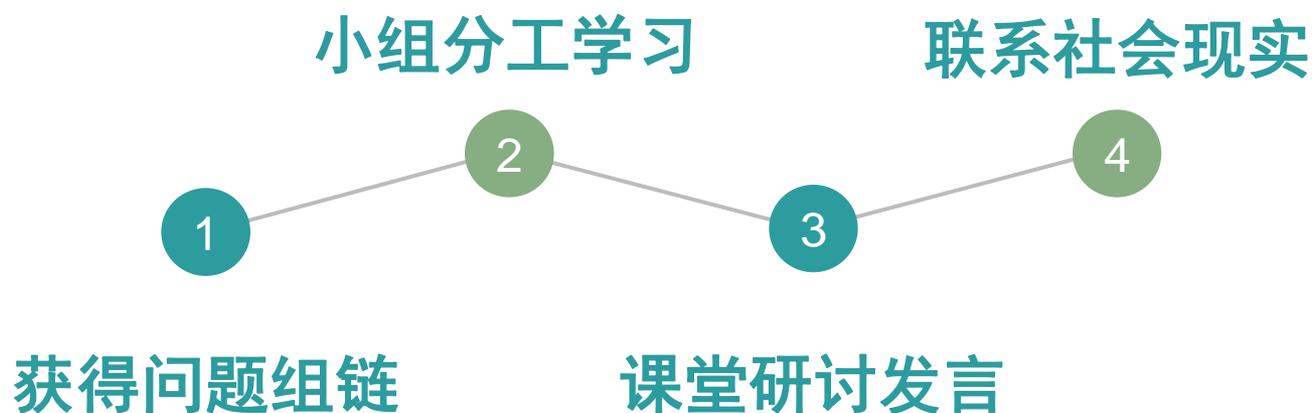
1

促进教学与实践的知行合一，激励学生由被动接受转向主动思考

2

进一步提高学生主动参与的意识 and 发现问题并尝试解决问题的意识

（二）采用问题引领教学法，构建“问题引领——小组合作——研讨提高”的学习模式



二、《概论》课改革的三点做法

3

采用多元多主体的评价机制，学生成绩由“教师赋分+学生赋分+组长赋分”构成

设计理念

评价机制在一定意义上就是学生学习的指挥棒；

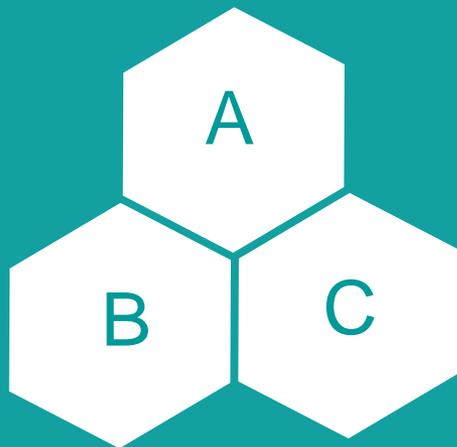
保证整个教学改革成功的必要条件。



多元多主体的评价机制

教师赋分：试卷、
考勤、社会调研

组长赋分：全程反
映学生学习参与度



学生赋分：课前自
主学习成果分享

组长赋分表

《概论》课金融 10-11 班第八组组长评分表 尚晓东

姓名	作用	评分
王猛	①上课积极回答问题	17
	②诗朗诵	
	③调查报告演讲	
	④上课小组讨论问题很活跃很有自己的见解	
	⑤小组汇报查找制作相关视频	
刘丹丹	①上课积极回答问题	16
	②负责制作调查报告	
	③上课也很积极讨论问题很能抓住要点	
	④小组汇报负责查找相关图片	

期末总结：一个学期过去啦，收获很大对我帮助也很大，让我知道如何去给组员分配任务，如何去调动大家的积极性，前期很迷茫不知道怎么做，最后很高兴完成老师交给我们组的任务。

最后想说：老师辛苦啦！

多元多主体的评价机制的特点

1

减少卷面成绩的比重，少些形式主义。因本课程的考试为随堂多次开卷考试，多数答案在教材上，所以减少该项比例。

2

突出对学生的自主学习过程的评价，多些实际能力考核。包括学生的出勤情况、课堂汇报情况、课堂研讨程度、课堂发言频次、社会调研活动中的表现和调研报告的质量等，学习过程无死角，全部被监控。

三、《概论》课改的效果及存在的问题

1 此次课程改革取得了较为满意的教学效果

2 此次《概论》课改革中存在的问题

（一）此次课程改革取得了较为满意的教学效果 从学生角度看

1

学习状态发生明显变化：主动学习、积极参与、深度思考

2

同学关系得到改善：组长的协调能力、组员磨合、团队合作精神

3

学生能力得到提高：组织协调、沟通交流、查阅资料、演讲朗诵、制作PPT、网上制作并发放调查问卷、制作数据分析图表、书写规范的调研报告。



4

学生的反馈情况良好：觉得这个课有意思



概论课很好，上课时气氛活跃，展示机会多，还有就是每道题的答案都是学生自己来寻找，然后您再讲，让我们理解记忆更加容易和深刻。就是请假有点难。总的来说《概论》课很有意思，很喜欢。——睢建涛



您组织的诗歌朗诵、调研等活动可以促进小组的合作能力、也比以前上课更新颖。——张馨阳



《概论》课我感觉有趣的是可以和不同同学交流看法。对我来说，我更渴望和同学交流，而不是单纯的各抒己见。对《概论》课是满意和喜欢的，比起书本上的知识，我想更珍贵的是价值选择的方式和对社会现象的思考，这是我的收获。——付金辉



给我们更多表现的机会，可以让我们能够表现自己的能力和水平。——王聪



（一）此次课程改革取得了较为满意的教学效果 从教师角度看

1

教学能力进一步提高。教改的课堂上变数增加，对老师驾驭课堂的能力和理论内涵要求都更高。

2

教学时空进一步拓展。几百名学生的学习积极性被调动起来了，几十个学习小组的学习内容要指导，必然占据大量的课余时间。

3

教学效率进一步提高。许多基础问题在组内交流时会全部解决，较难问题讨论解决。

4

教师的角色地位发生转变。由过去知识的传授者变成学生学习的引领者和督促者，变成学生学习的合作伙伴。

（二）此次《概论》课改革中存在的问题

1

班额大，指导难度太大。《概论》课的班额普遍在120人左右，每个教学班可划分为15个学习小组，如果任课教师承担4个教学班的教学，就是60个左右的学习小组，120个自主学习任务，15周完成。

2

学生差异大，统一的评价标尺难以真实反映学生的进步幅度

3

“坐车”的现象依然存在

4

部分同学觉得学习任务重

感恩是一种生活方式

感谢学校的此次教学改革活动的部署！

改革没有完成时
只有进行时

教子怕迟，小任共下！