



长春光华学院

《旅游经济学》课改汇报

商学院：王裕光

目 录

课改过程

课改成效

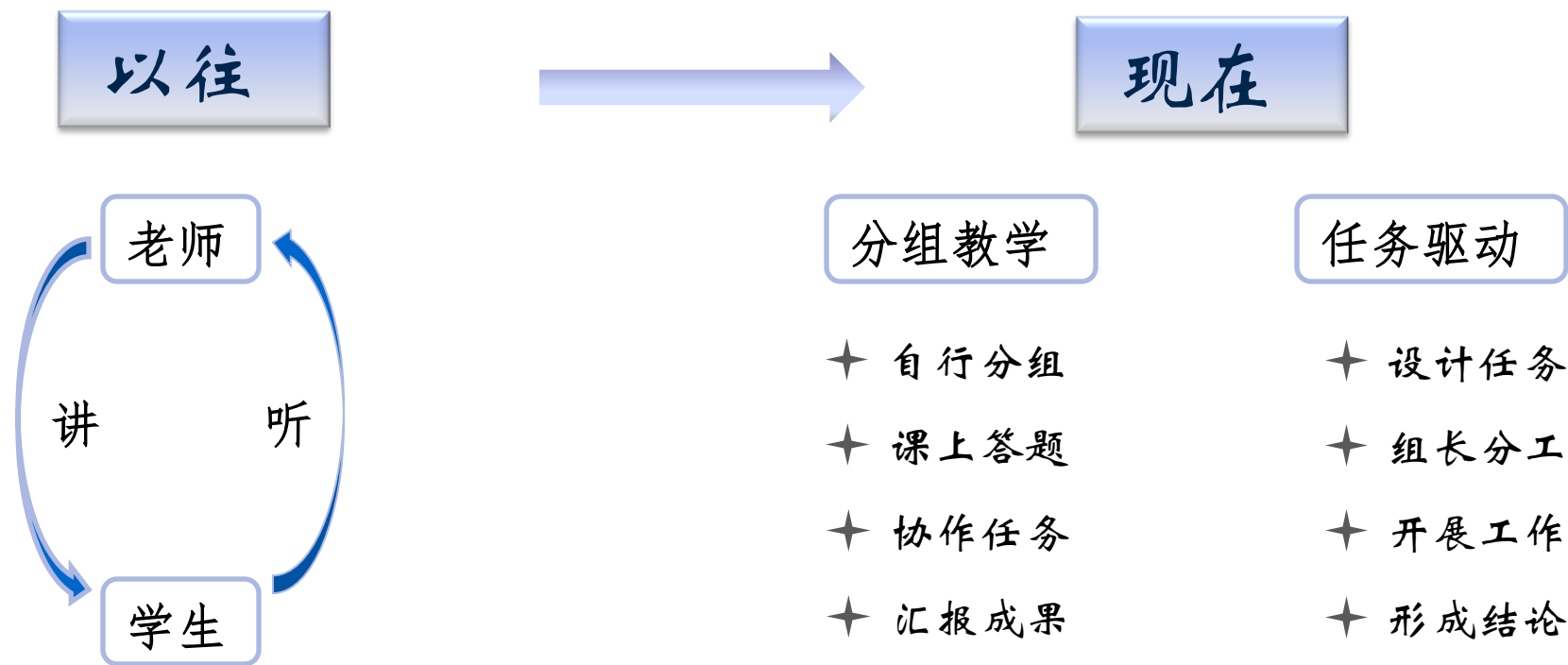
不足之处

后续思考

课改体会

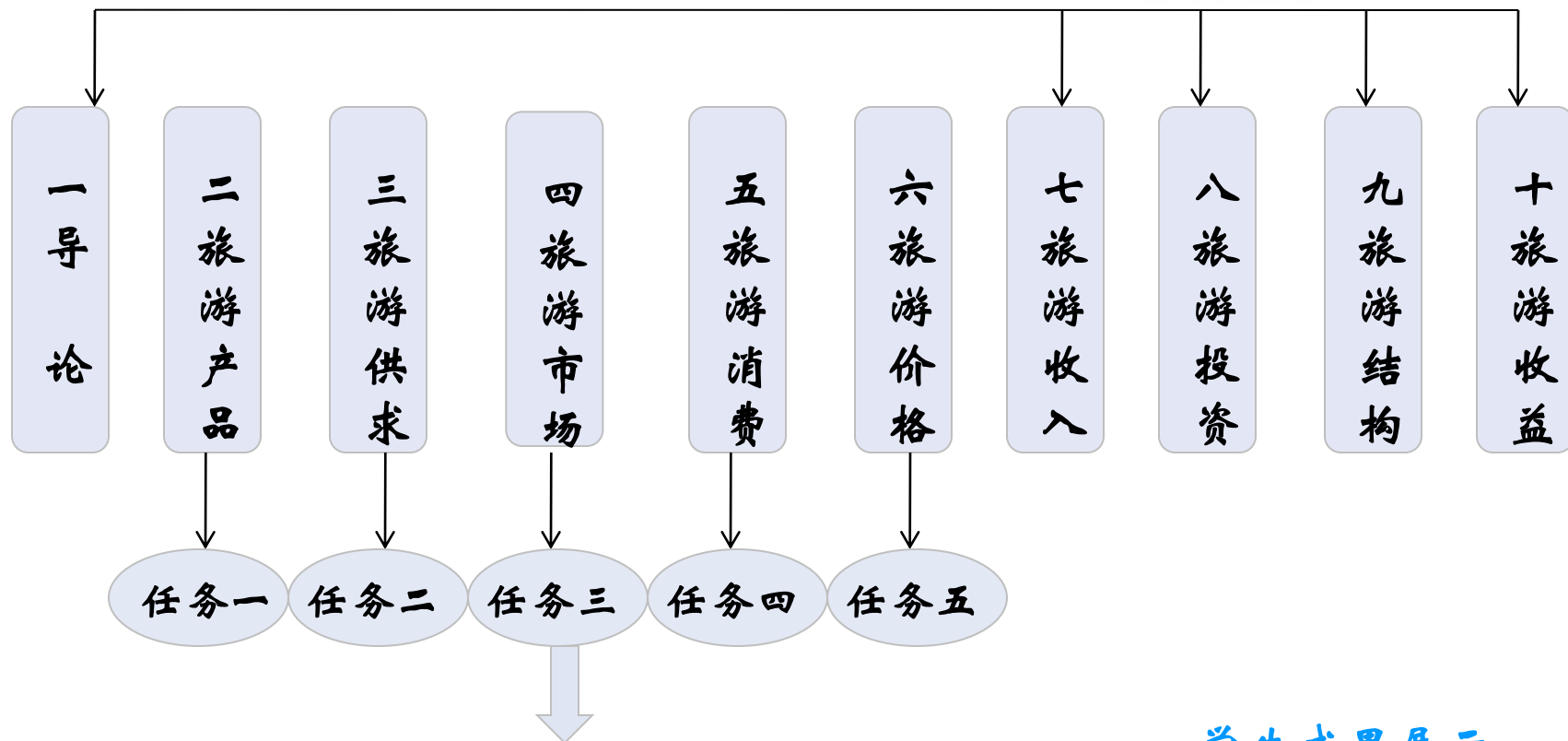
一、课改过程

(一) 授课模式的改变



(二) 授课内容的组织

宏观层面以讲授为主



微观层面以任务驱动为主

[学生成果展示](#)

(三) 考核体系的构建

考核内容	考核项目	考核形式	比例	合计
学习态度 考核	纪律	记录	5%	15%
	出勤	记录	10%	
知识 考核	课堂表现	回答问题	15%	25%
	作业	笔试	10%	
能力 考核	阶段测验	笔试（开卷）	20%	60%
	驱动任务	项目验收	25%	
	期末考试	口试	15%	

考核指标实施方法及量化标准

考核项	考核形式/总分	评分细则	达标	备注
纪律	老师主观印象 共5分	优得5分/良得4分/中得3分 /及格得2分/不及格得1分	2分	低于2分取消考 试资格
出勤	记录/共10分	旷课扣4分/病事假扣1分/ 迟到早退10分钟之内扣1分 /超过10分钟扣2分	0分	0分以下取消考 试资格请假3次 之内不扣分
课堂表现	课上回答问题 共15分	答对一题得3分/部分答对 得1~2分	9分	超出15分部分 可用于填补纪 律项和出勤项
作业	课下查阅资料完成 每次5分，共10分	质量—1~3分 态度—1~2分	5分	低于5分取消考 试资格

考核项	考核形式/总分	评分细则	达标	备注
阶段测验	笔试开卷 每次5分，共20分	百分制得分乘以0.05	12分	低于12分取消考试资格
驱动任务	小组合作完成任务 每次5分，共25分	出色完成—得5分 达标—得4分 基本达标—得3分 没有达标—得1~2分	15分	低于15分，全组取消考试资格
期末考试	从题库中选题口试 每题3分，共15分	客观题答对得3分 主观题酌情0~3分	9分	对第一次口试成绩不满意可申请重新考试 (重新考试只有1次机会)

二、课改成效

(一) 课改效果

1. 学生评价

- (1) 以往上课是以老师讲课为主，现在是以我们的活动为主。
- (2) 我们的积极性提高了，因为每个环节都与成绩挂钩。
- (3) 分小组一起做驱动任务，提高了我们的团队协作能力。
- (4) 老师布置的任务让我们体会到了所学知识的实际价值。
- (5) 期末口试觉得很新奇，如果对成绩不满意还有机会重考。

2. 量化指标

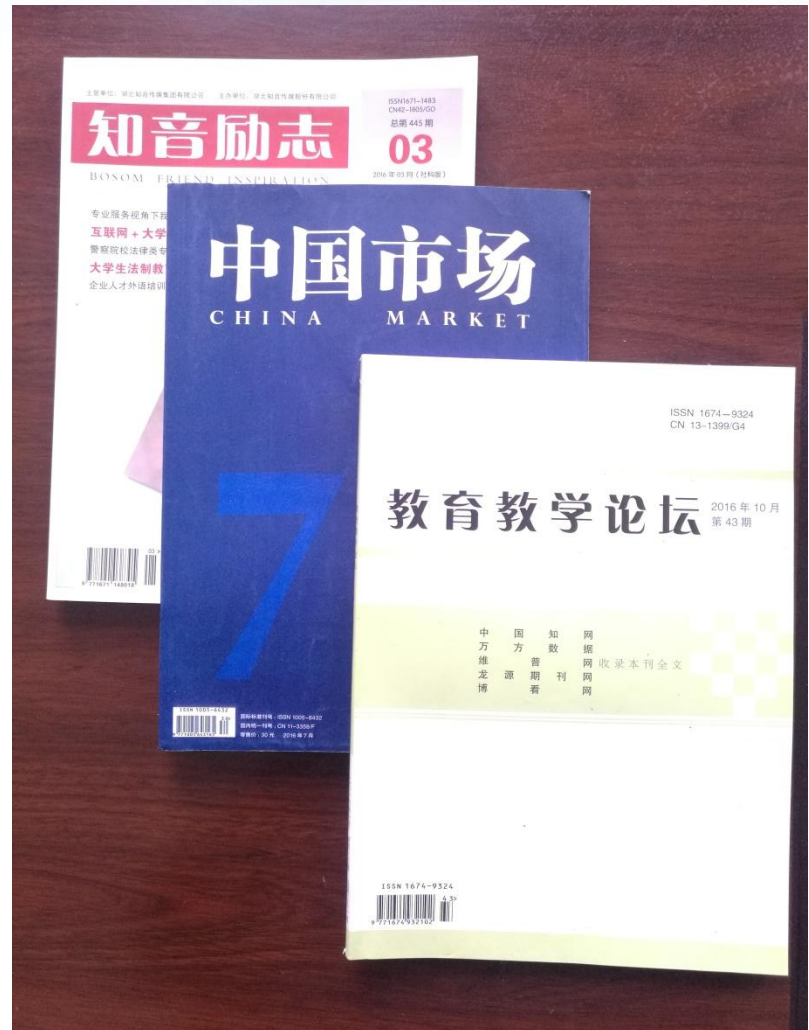
- (1) 及格率100%，成绩呈正态分布。
- (2) 出勤率100%，无一事假病假。

(二) 课改成果

(1) 工学结合理念下的应用型本科院校旅游管理专业人才培养研究

(2) 案例教学法在高校旅游管理教学中的应用

(3) 关于旅游经济学教学改革路径的探索



三、不足之处

- (一) 考核指标科学性有待检验
- (二) 驱动任务的设计有待完善
- (三) 分组教学的技巧有待提高
- (四) 口试题库的建设还需积累

四、后续思考

- (一) 案例分析与理论讲授的比例分配
- (二) 口试考核与笔试考核的比例分配
- (三) 课内任务与课外任务的比例分配
- (四) 老师讲授与小组活动的比例分配

五、课改体会

从一头雾水到有了思路，从开始实施到问题的出现，从问题的解决到有了效果，经过一个学期的课改，付出了很多也收获了很多。

以往备课主要是备内容，现在备课主要是设计方案。不能因为难度大而不去做。课改的方向是明确的，初步的效果是明显的。

课改是一项长期的动态的系统工程，有幸参与，我将全力以赴！



长春光华学院

Thank you!