

课改

交流

大会

之

悟

张德江

# 目录 CONTENTS

一、感慨与感谢

二、认识与决心

三、目标与标准

## 一、感慨与感谢

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

刚才，各位老师的交流发言都很精彩，说明我们的课改大有可为，我们的教师大有潜力、大有作为。

我们组织的这次交流会，上学期有课改的各个教学单位、老中青教师、大中小型课堂都有代表发言，说明课改对于各类课程、各个年龄段的教师、大小规模的课堂都可以做，而且都能做好。



## 一、感慨与感谢

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

各位老师的精彩交流，

★是他们投身课改、勇于实践的心血结晶；

★是他们教师生涯中闪亮的一页；

★是各学院课改试点的典型代表；

★是我校首批课改成果的精彩展现；

★是第二批课改启动的引路导向。



## 一、感慨与感谢

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

- ▲ 他们是第一批课改教师团队的优秀代表，  
是我们长春光华学院的骄傲！
- ▲ 让我们对他们的辛勤劳动和重要贡献致以  
崇高的敬意和衷心的感谢！
- ▲ 同时让我们对投身第一批课改的全  
体教师的辛勤劳动和重要贡献致以崇高的  
敬意和衷心的感谢！



## 二、认识与决心

感慨与感谢

**认识与决心**

目标与标准



课堂教学是高校培养人才的主渠道，这一点从认识上从来没有异议，但是就全国来看，在落实上到位的不多。

从2005年以来我参加过50多所国内各类高校的教学评估，每次都要听课3—5门，感到填鸭式、满堂灌、照本宣科的现象很普遍，成为制约培养质量的主要因素。

媒体多次曝光大学课堂教学问题，甚至：“必修课选逃，选修课必逃。”

## 二、认识与决心

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

课堂教学问题近来引起有关领导和专家的特别关注。

教育部评估中心主任吴岩透露：

课堂教学问题已经引起刘延东副总理的高度重视。



## 二、认识与决心

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准



中国高教学会瞿振元会长在《人民日报》撰文，题目是：向课堂教学要质量。

## 二、认识与决心

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准



《中国高等教育》编辑部原总编陈浩以《不屑于教学方法：大学教改抹不去的痛》为题大力呼吁课堂教学改革。

## 二、认识与决心

感慨与感谢

**认识与决心**

目标与标准



厦门大学副校长郭大光发文题目：

**向大学课堂教学要质量**

## 二、认识与决心

感慨与感谢

**认识与决心**

目标与标准

教学改革是高校各项改革的核心，课堂教学改革又是教学改革的核心。深化课堂教学改革，是提高人才培养质量的关键。

我们构建优质教育体系，设计了六大板块，其中的核心，还是课堂教学改革。

我们抓课改，就是在抓关键、抓核心，就是抓在了点子上。

## 二、认识与决心

感慨与感谢

**认识与决心**

目标与标准

课改是一项系统工程，需要教师的高度投入、真诚奉献，需要浓厚的氛围熏染和有效的政策激励，需要持续地组织设计，紧抓不放。

课改是一门高深的学问，博大精深、奥妙无穷。谁能使学生们学得最来劲儿，最投入，谁的功夫最到家。

对学生来说，一门成功的课改，比十篇理论文章更有价值；对教师来说，课改的成功，真的就能发出有价值的文章。

## 二、认识与决心

感慨与感谢

**认识与决心**

目标与标准

课改代表着教师的真功夫，需要不断地研究探索、追求卓越、精益求精，课改永无止境。

课改是每一位教师看家的功夫，也是学校办学看家的功夫，是我们的生命线，我们一定要长期抓下去，紧抓不放！

课堂教学改革，对学生、对教师、对学校都是根本性的，其重要意义，怎么强调都不过分。

教师需要在这个过程中开发兴趣、执着深入，“忙并快乐着”。做自己喜欢的事就是养生，做自己喜欢的又有意义的事就是更好的养生！

课改的目的：

▲ 1.上质量，受益学生，使更多的学生得实惠，这既是课改的出发点，也是落脚点，是首要目的；

▲ 2.练队伍，多出高手，使更多的教师上水平、出成果，实施任务驱动式教师队伍建设；

▲ 3.创品牌，扩大影响，提高我校的办学品质，强化我校的核心竞争力。

我们的目的响当当，很明确、很实在，我们要理直气壮地、扎扎实实地做下去！

课改的主要做法，从刚才12位老师的发言可以得到启迪，也可以参阅我在教师节讲话中对课改的总结概括，还要期待教师们不断地在课改实践中创新创造、发展深化。

今天强调的是课改应有的变化，这些变化既是首轮课改所不同程度体现出来的，又是今后要继续深化、长期追求的目标，同时也是课改是否成功的衡量标准。

## 师生角色的变化

教师由知识传授者变为学习组织者、引导者与合作者，学生由教学的接受者变为参与者。

师生成为教学共同体，由对教师单方的讲课要求变为对师生的任务驱动，由教师一人备课变为师生都在备课。

## 教学方式与评价的变化

▲由满堂灌变为精讲多练，一是教师精讲：既要讲得精彩，又要讲授精要；二是学生多练：课内积极参与、课外任务作业，投入明显增加。具体程度与形式因课而异。

▲由句号课堂变为问号课堂，学生的问题意识和探索精神得到加强。

▲由课内封闭变为课外延伸，学生课外学习时间明显增加。

★由对教师教学量与讲课状态的评注变为对学生学习量与学习状态的评注。



## 学生学习方式的变化

- ▲ 由被动式记忆性接受知识变为主动性的做中学；
- ▲ 由知识记忆与储存为主变为能力训练和提高为主，体现学思练做用的综合性学习与训练。

## 四

### 学习效果的变化

学生的多种能力得到提高，包括：

★课内听课理解能力、记笔记能力、讨论发言能力、提出问题能力；

★课外问题整理与研究能力、文献查阅能力、任务作业形成与创新能力、撰写汇报材料与PPT制作能力、表达交流与团队合作能力；

★自主学习能力与创新学习能力。

# 五

## 考核方式的变化

由期末一张卷变为以过程激励和能力测试为主的多样化考核结构。

# 六

## 学生学习状态的变化

学生们体现出由“要我学”变为“我要学”。

### 三、目标与标准

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

我们的课改符合国际高等教育改革的大方向：以学生为中心、以学习为中心，向学生的学习产出要质量。

我校即将启动第二轮课改试点，又有52名教师志愿参加。同时要求第一轮课改教师继续坚持改革的模式，不断深化和提高，学校将会保持相应的政策支持。

希望全校教师都能够行动起来，在自己的课堂上尽快着手改革，为尽早参加下一轮课改试点做好准备。我们要不断地扩大试点范围，逐步覆盖到所有的课程。所以每一位教师都要做好准备，谁行动得早谁主动。

### 三、目标与标准

感慨与感谢

认识与决心

目标与标准

改革实践表明，课堂教学改革既是提高培养质量的关键抓手，也是大有可为的。希望全校的每一位教师，都要追求这种作为，在自己的课堂上深化改革，在自己的阵地上练出真功、创造辉煌，大有作为！

谢

大

谢

家



長春光華學院  
Changchun Guanghua University